



Inovovaný školský vzdelávací program

Vzdelávanie s porozumením





Identifikačné údaje



V našej základnej škole učíme, vysvetľujeme, demonštrujeme, no hlavne inšpirujeme... ako spolu žiť - teda učíme pre život!

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 -primárne vzdelávanie	Inovovaný vzdelávací program ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
ISCED 1 pre žiakov s MP – variant A	
Dĺžka vzdelávania – 9 rokov	
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	
Vyučovací jazyk- slovenský	
Prevádzka - dvojzmenná	
Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Ivana Krasku 342/1, Trebišov 075 01
Riaditeľ školy:	Mgr. Martin Gore
IČO:	35541091
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Martin Farbar
Kontakt:	mail: zskrasku.tv
Zriaďovateľ:	Mesto Trebišov
Adresa:	Ul. M.R.Štefánika
Kontakt:	056/6713327
Platnosť dokumentu:	od 1.9.2008



Aktualizácie školského vzdelávacieho programu

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	1. 9. 2009	Doplnenie učebných plánov pre 2. a 6. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 2. a 6. Ročník
Revidovanie	1. 9. 2010	Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 6. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 3. a 7. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 6. Ročník
Revidovanie	November 2010	Aktualizácia údajov v časti I. Všeobecná charakteristika školy, v bode 1. Veľkosť školy a v bode 3. Charakteristika pedagogického zboru
		Aktualizácia údajov v časti II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu, v bode 6. Začlenenie prierezových tém
		Doplnenie časti IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
		Doplnenie poznámok
Revidovanie	September 2011	Aktualizácia údajov v časti I. Všeobecná charakteristika školy, v bode 1. Veľkosť školy a v bode 2. Charakteristika žiakov
		Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Doplnenie učebných osnov pre 4. a 8. ročník v časti V. Školské učebné osnovy
		Aktualizácia učebných osnov pre 3., 5., 6., 7. ročník
		Aktualizácia poznámok
Revidovanie	September 2012	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy a žiakov s IVVP



		<p>Doplnenie charakteristiky ŠkVP- Profil absolventa špeciálnej triedy</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre 2.,3., a 4. ročník v predmete Tvorivá dramatika</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre 7.ročník v predmete Regionálna výchova</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre 6.ročník v predmete Výchova k ľudským právam</p> <p>Aktualizácia poznámok</p>
Revidovanie	September 2013	Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy a žiakov s IVVP. Doplnenie učebných osnov pre 6. a 7. ročník v predmete Tvorivá dramatika.
Reevidovanie	September 2014	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami</p> <p>Rámcový učebný plán</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy</p>
Reevidovanie	September 2015	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami</p>



		<p>Rámcový učebný plán</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy, inovovanie Škvp pre 1.ročník, 5.ročník. Doplnenie učebných osnov pre 1.ročník,5. Ročník.</p>
Revidovanie	September 2016	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami</p> <p>Rámcový učebný plán</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy, inovovanie Škvp pre 2.ročník, 6.ročník. Doplnenie učebných osnov pre 2.ročník,6. Ročník.</p>
Revidovanie	September 2017	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Organizácia prijímacieho konania</p> <p>Spolupráca s rodičmi a inými subjektm</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami</p> <p>Rámcový učebný plán</p>
Revidovanie	September 2018	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p>



		<p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Personálne zabezpečenie</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami</p> <p>Začlenenie prierezových tém</p> <p>Organizácia vyučovania</p> <p>Rámcový učebný plán</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre špeciálne triedy, inovovanie Škvp pre 4.ročník, 8.ročník. Doplnenie učebných osnov pre 4.ročník,8. Ročník.</p>
<p>Reevidovanie</p>	<p>September 2019</p>	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Projekty</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Personálne zabezpečenie</p> <p>Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Zameranie školy</p> <p>Profil absolventa</p> <p>Vzdelávacie stratégie</p> <p>Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami</p>



		<p>Organizácia vyučovania</p> <p>Rámcový učebný plán</p> <p>Doplnenie učebných osnov pre 0 ročník, Doplnenie učebných osnov pre 0 ročník.</p>
Reevidovanie	September 2020	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Projekty</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Personálne zabezpečenie</p> <p>Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Organizácia vyučovania</p>
Reevidovanie	September 2021	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Projekty</p> <p>Materiálno–technické a priestorové podmienky školy</p> <p>Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Začlenenie prierezových tém</p> <p>Organizácia vyučovania</p> <p>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov</p> <p>Inovované učebné plány</p>



		Inovované učebné osnovy
Reevidovanie	September 2022	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Forma výchovy a vzdelávania</p> <p>Vyučovací jazyk</p> <p>Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka</p> <p>Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania</p> <p>Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov</p> <p>Organizácia vyučovania</p> <p>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov</p> <p>Inovované učebné plány</p> <p>Inovované učebné osnovy</p>
Reevidovanie	September 2023	<p>Veľkosť školy</p> <p>Charakteristika žiakov</p> <p>Charakteristika pedagog. zboru</p> <p>Škola ako životný priestor</p> <p>Forma výchovy a vzdelávania</p> <p>Vyučovací jazyk</p>



Reevidovanie	September 2024	<p>Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka</p> <p>Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania</p> <p>Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov</p> <p>Organizácia vyučovania</p> <p>Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov</p> <p>Inovované učebné plány</p> <p>Inovované učebné osnovy</p> <p>Kurikulárna reforma podľa vyučovacích cyklov, v 1. ročníku ZŠ (Dodatok č.1)</p>
Reevidovanie	September 2025	

Podpis riaditeľa:

Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Ivana Krasku 342/1 v Trebišove. Je to otvorený dokument , ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní na pedagogickej rade.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 28.8.2025



1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Charakteristika školy

Základná škola je plnoorganizovanou školou s dvojzmennou prevádzkou. Škola je umiestnená v marginalizovanej rómskej osade v meste Trebišov. V škole prevládajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, spádovou oblasťou školy sú ulice marginalizovanej rómskej osady. Vyučovanie prebieha v dvoch samostatných budovách. Škola nemá vlastnú jedáleň a telocvičňu. Disponuje len učebňou pre výpočtovú techniku. Chýba odborná učebňa pre fyziku, chémiu a biológiu.

Vo vnútorných priestoroch školy sa všetci zamestnanci maximálne snažia o upravené a estetické prostredie. Školský dvor je udržiavaný v rámci možností, vzhľadom na polohu školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú umiestnené na informačných tabuliach a nástenkách.

Škola sa snaží vytvárať priateľskú atmosféru medzi žiakmi, medzi pedagógmi a žiakmi a medzi pedagógmi a rodičmi.

Od školského roku **2012** sa v škole zriadili špeciálne triedy pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, ktorým sa venujú učitelia s odborným vzdelaním v tejto oblasti.

V marci **2017** bolo pri ZŠ, Ivana Krasku 342/1 v Trebišove zriadené elokované pracovisko školy, na Medickej ulici v Trebišove. Prestavba bola navrhnutá tak, aby bolo možné samostatne realizovať priestory pre základnú školu. V novovzniknutých priestoroch školy sa nachádza 13 kmeňových tried určených pre primárne vzdelávanie s kapacitou pre 286 žiakov, 2 zborovne, hygienické zariadenia, školská knižnica, učebňa informatiky.



Škola zabezpečuje zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Všetci zamestnanci povinne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Tieto školenia prebiehajú každé dva roky. Raz ročne sa zamestnanci školy zúčastňujú kurzu prvej pomoci.

V škole prebiehajú pravidelné revízie technických zariadení. Podľa ich výsledkov sú následne odstraňované nedostatky.

V školskom roku **2025/2026** vyučovanie prebieha v dvoch budovách, na ulici Ivana Krasku a na elokovanom pracovisku na Ulici Medická. Školu spolu navštevuje 1105 žiakov z toho 729. sa vzdeláva na prvom stupni.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku **2025/2026** v škole pôsobí 80 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľa školy, jedného zástupcu pre 1. stupeň, jedného zástupcu pre 2. stupeň a jedného zástupcu pre sociálnu prácu, 35 učiteľov pôsobí na 1. stupni a 18 učiteľov na 2. stupni. Na škole pôsobí 15 asistentov učiteľa.

Pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú vzdelanie. Mnohí z pedagogických zamestnancov majú dlhoročné skúsenosti so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. V škole sú špeciálne triedy, kde vyučujú učitelia so špeciálno-pedagogickým vzdelaním, jeden výchovný poradca, jeden koordinátor pre školský vzdelávací program, jeden koordinátor pre environmentálnu výchovu, jeden koordinátor prevencie drogových závislostí.

Škola má vlastného externého školského psychológa, dvoch sociálnych pracovníkov a dvoch školských špeciálnych pedagógov.

Väčšina pedagogických pracovníkov má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa snažia premieňať našu školu na školu modernú a inkluzívnu. Vhodné zastúpenie jednotlivých aprobačných predmetov umožňuje dosahovať vysokú odbornosť vyučovania, v priemere 95% z celkového počtu hodín je odučených odborne. Pedagogický zbor pôsobiaci na škole je stabilný.



Učitelia si rozširujú svoje odborné a metodické vedomosti účasťou na ďalšom vzdelávaní. Z hľadiska potrieb školy sa v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sústreďujeme na:

- moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce,
- nové trendy v pedagogike,
- zvyšovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Podporný tím

Pedagogický kolektív je jedným z východiskových bodov zavádzania inkluzívneho vzdelávania do praxe. Preto vedenie školy dbá na úzku spoluprácu všetkých pedagogických zamestnancov. Všetci úzko spolupracujú s podporným tímom, ktorý rieši problémy a hľadá možnosti zefektívnenia edukácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pedagóg spolu s asistentom učiteľa tvoria tím priamo pri vyučovacom procese. Vzájomnou spoluprácou a dôslednou prípravou vytvárajú pre žiakov prostredie, ktoré efektívne podporuje ich schopnosti a zručnosti. Tento tím podporuje školský špeciálny pedagóg. Pracuje so žiakmi, ktorí vyžadujú pre svoj progres jeho odbornú pomoc. Sociálni pedagógovia úzko spolupracujú s celým tímom a snažia sa o zlepšenie komunikácie rodiny a školy. Rozvíjajú vzťah škola – žiak – rodina a pracujú v oblasti odstraňovania a prevencie sociálno-patologických javov. Na uvedenej škole sú to hlavne problémy s dochádzkou žiakov a s užívaním toluénu a iných psychotropných látok. Spolupráca celého inkluzívneho tímu je dôležitá aj pri riešení problému s pripravenosťou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na vstup do prvého ročníka. Sociálni pracovníci a asistenti učiteľa vykonávajú zápis osobne v rodinách žiakov. Návštevou v rodinách ešte pred vstupom do školy sa snažia vytvárať pozitívny vzťah detí i rodičov k vzdelávaniu. Komunikácia školy a rodina nekončí zápisom žiaka. Nasledujú ďalšie návštevy, pri ktorých asistenti učiteľa a sociálni pracovníci navštevujú jednotlivých žiakov a sprevádzajú ich do školy, kde školský psychológ vykonáva prvotné screeningové vyšetrenia školskej pripravenosti.



Podporné opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením je potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Od 1.2. 2024 je v súlade § 145a a § 145b zákona 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) zriadený na našej škole školský podporný tím na účely inkluzívneho vzdelávania, ktorého úlohou je najmä:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Školský podporný tím tvoria: koordinátor ŠPT, sociálny pedagóg, výchovný poradca, kariérový poradca, špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti.

Sociálny pedagóg

- vykonáva preventívne činnosti zamerané na predchádzanie a odstraňovanie rizikového správania detí a žiakov a na predchádzanie a odstraňovanie sociálno-patologických javov,
- poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a na deti a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti,



- podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami, zamestnancami zariadení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami.

Výchovný poradca

Výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť.

Kariérový poradca

V rámci zosúladenia kariérového vývinu žiaka s individuálnymi jeho predpokladmi a záujmami v tomto školskom roku bude:

- vykonávať diagnostickú činnosť predpokladov a záujmov žiaka,
- koordinovať poskytovanie a výmenu informácií medzi žiakmi, zákonnými zástupcami, strednými školami, príslušným CPP,
- poskytovať informačnú a konzultačnú činnosť, individuálne a skupinové kariérové poradenstvo pre žiakov a ich zákonných zástupcov,
- využívať informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok
- zamerať sa na podporu a vyhľadávanie ďalších možností štúdiá menej úspešným žiakom.

Špeciálny pedagóg

- podieľa sa na vypracovaní IVP žiaka a na jeho výchove a vzdelávaní,
- spolupracuje s rodinou, sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami,
- podieľa sa na riešení problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- poskytuje konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom a zákonným zástupcom,



- zabezpečuje pomôcky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky a pod.),
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi a so žiakmi so ŠVVP,
- zakladá, vedie, triedi a aktualizuje dokumentáciu k jednotlivým žiakom so ŠVVP,

Pedagogický asistent

Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľa, v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu, žiakovi alebo skupine detí alebo žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Koordinátor školského podporného tímu

- jeho úlohou je systematicky sumarizovať činnosť tímu,
- sledovať efektívnosť práce z hľadiska možných duplikácií,
- posúvať požiadavky na tím konkrétnym členom,
- zvolávať a pripravovať zasadnutia,
- viesť byrokratický aparát okolo tímu (zápisnice, všeobecnú kartotéku, záznamy činnosti, webstránku, prezentáciu navonok, listy na súdy, kuratelu),
- usmerňovať činnosť podporného tímu, prizývať ho k zasadnutiam a riešeniam,
- prijímať podnety od podporného tímu, od riaditeľky či iných účastníkov, rodičov a predostierať ich podporného tímu, či delegovať ich na podporný tím,
- zbierať stručnú spätnú väzbu, či bol prípad, problém vyriešený, ako pokračuje, čo ďalej a pod.
-

Schéma dvojstupňovej pomoci pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov v škole

U1 (úroveň 1) - bežná podpora a práca učiteľov s podporou asistenta na hodine i cez prestávky, riešenie problémov triednymi učiteľmi, komunikácia s rodičmi. Centrom tejto úrovne je triedny učiteľ a pedagogický asistent s rodičom ako najdôležitejšie vzťahové osoby okolo žiaka. Na



prvej úrovni sa rieši väčšina problémov v škole, hoci už na tejto úrovni v rámci prevencie naša škola využíva spoluprácu s CPP Trebišov a to podpornými programami, aktivitami, sústreďeniami, akciami – v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi, členmi podporného tímu v preventívnej práci a identifikácii rizík a zdrojov žiakov.

U2 (úroveň 2) - špecifická intervencia a pomoc deťom v riziku. Žiaci pravidelne ohrození neúspechom alebo emočnými ťažkosťami vyžadujú dlhodobejšiu a odbornú starostlivosť. Podľa typu problému na tejto úrovni zasahujú jednotliví členovia podporného tímu našej školy, sociálny pedagóg, pedagogický zamestnanec, výchovný poradca. Na tejto úrovni je možné poskytnúť niektorému žiakovi alebo menšej skupine žiakov špecifickú podporu. Jednotliví odborní zamestnanci, ktorí tvoria podporný tím, úzko spolupracujú medzi sebou i s učiteľmi a pokúšajú sa postupne vrátiť problém späť na úroveň 1.

1.4 Spolupráca školy s rodičmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovskou radou. Schôdze rodičovského združenia sú trikrát ročne.

Škola ďalej spolupracuje:

- s Centrom poradenstva a prevencie v Trebišove.
- s národným inštitútom vzdelávania mládeže Nivam v Prešove
- Rómskym vzdelávacím centrom – ROCEPO
- s Policajným zborom SR
- s UPSVaR
- s Centrom voľného času v Trebišove

Škola komunikuje s rodičmi prostredníctvom Rady rodičov a Rady školy.



Rada školy pozostáva so štyroch rodičov, dvoch pedagogických zamestnancov, jedného nepedagogického zamestnanca, z troch delegovaných zástupcov zriaďovateľa a jedného zástupcu organizácie spolupracujúcej so ZŠ zasadá podľa potreby.

1. 3 Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do školy sa realizuje podľa zákona č. 596/2003 Z. z. a zákona 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. Každý rodič, resp. zákonný zástupca s trvalým pobytom na území SR je povinný prihlásiť dieťa, ktoré dovŕši do 31.8. príslušného kalendárneho roku šiesty rok života do prvej triedy základnej školy. Táto povinnosť sa viaže na zápis do školy, v lokalite, kde má dieťa trvalý pobyt (ďalej len spádová škola) alebo do inej školy vybranej zákonným zástupcom.

Dôležité je, dostaviť sa v stanovenom dátume k riadnemu zápisu na základnú školu.

Od povinnej školskej dochádzky nemožno nikoho oslobodiť. Na zápis treba prihlásiť aj deti so zdravotným znevýhodnením a zároveň priniesť aj úradný doklad o druhu postihnutia.

Informácie o konaní zápisu do 1. ročníka základnej školy sú prístupné na webovom sídle školy a v priestoroch budovy elokovaného pracoviska pre 1. cyklus.

Do prvého ročníka sú zaradení všetci žiaci na základe zápisu a kapacitných možností školy.

Do piateho ročníka sú zaradení všetci žiaci zo školského obvodu školy, ktorí úspešne absolvovali štvrtý ročník. Žiaci z iných školských obvodov môžu byť prijatí na základe žiadosti zákonných zástupcov rozhodnutím riaditeľky školy, ak to kapacita školy umožňuje.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do



pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

1.5 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

1.6 Škola ako životný priestor



Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov, školské žiacke projekty a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. Do každej činnosti žiaka sa snažíme vnikať postupne, dodržiavame určitý rytmus práce, vedieme žiakov k dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti, učíme ich striedať odpočinok a prácu. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Správna organizácia prestávok predpokladá striedanie práce a odpočinku, vhodné stanovenie dĺžky prestávok a náplne tohto odpočinku. Dôležité je stanoviť primeranú dĺžku prestávok, ktoré nemajú byť ani príliš dlhé, ale ani krátke. Malá prestávka trvá 5 min. Pozitívny vplyv majú mierne pohybové hry (nie intenzívne cvičenie a súťažné športové hry). Potrebu intenzívneho odpočinku u žiakov obmedzujeme, ale naopak vytvárame pre ňu vhodné podmienky. Škola átrium, oddychový altánok, široké chodby. Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci sú vybavení notebookmi alebo tabletami s pripojením na internet. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa.



2 CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií každého žiaka tak, aby boli dobrým základom pre jeho ďalšie štúdium i ďalší život.

2.1 Ciele výchovy vzdelávania

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na I. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,



- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia.
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovania práv iných ľudí,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.



Škola je situovaná v rómskej osade. Školu navštevujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, s minimálnymi sociálnymi a hygienickými návykmi. Väčšina žiakov žije v neštandardných bytových a hygienických podmienkach a častokrát žiak nemá doma vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ a v domácnosti sú bez elektrickej prípojky. Ich materinským jazykom je rómčina.

Vychádzajúc z týchto podmienok, škola si dala tieto výchovno-vzdelávacie ciele.

- Výchovno-vzdelávaciú činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k vzdelaniu.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti našich žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v slovenskom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V školskom roku 2016/2017 sa na škole zaviedlo písanie písma Comenia Script.

Názov Comenia Script je zložený z dvoch slov: Comenius ako Jan Amos Komenský a Script, čiže písmo na písanie. Písmo Comenia Script je vytvorené priamo pre potreby súčasných detí. Jeho hlavným znakom je, že je jednoduché a čitateľné.



Charakteristika



Comenia Script je nespojité písané písmo. Má jednoduchú veľkú abecedu, ktorá je veľmi blízka deťom, ktoré prišli z predškolských zariadení a nemajú ešte dostatočne rozpísanú ruku. Malá abeceda je inšpirovaná renesančnou kurzívou. Pisári písali veľmi rýchlo a zároveň čitateľne. Samotná základná časť malých písmen je o niečo väčšia, a preto sa deťom píše jednoduchšie. Mnohé písmená CS sú písané jedným ťahom. Je zachovaný princíp priradovania, aby si písmo zachovalo čitateľnosť. Písmo Comenia Script má dva druhy tvarov: veľké i malé. Miesto štyroch znakov (veľké, malé, písané, tlačené) sa deti učia písať dva znaky jednotlivého písmenka. I v tomto smere ide o zjednodušenie písma.

Tvarové varianty

Zvlášť sú v ponuke odporúčané ťahy pre ľavákov, deti nemusia tlačiť ceruzkou po linajke, ale ju ťahajú. V prváckych písankách sú na začiatku i na konci riadku zobrazené kvetinky, ktoré slúžia na to, aby deťom pomáhali pri písaní písmeniek. Kvetinky na riadku majú steblo, listy, koreň a kvet v rôznych výškach. Podľa toho deti vedia, odkiaľ a kam smerujú ťahy písmeniek. Na konci riadku sú zobrazené kvetinky pre ľavákov. Rovnako sú v ponuke i ďalšie tvary, ktoré sa učia deti v druhom ročníku. Tvary sú tiež iba odporúčané. Ide o malé písmená f, y, a k (k sa môže písať aj jedným ťahom). Pri veľkých písmenách je to G a J. Ide o výraznejšie tvary. V ponuke sú aj varianty číslic 3 a 4. Deti si môžu vybrať, ktorý tvar je im blízky. Dôležité je, aby deti vybraný tvar využívali vo svojom ďalšom písomnom prejave. Keď sa im písmo zautomatizuje, nerozmýšľajú nad možnosťou tvarov. V druhom ročníku sa deti učia písať aj so sklonom. V prvom ročníku píšu kolmo na riadok. Rovnako si majú možnosť



vyskúšať, čo im viac vyhovuje. Pri písaní so sklonom deti naberajú na rýchlosti. Pri dostatočnom rýchlom písaní, resp. vypísanom písme, jednotlivé slová vyzerajú, akoby boli napísané jedným ťahom.

Písmo pre deti s poruchami učenia

Písmo je veľmi vhodné i pre deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Jednotlivé interpunkčné znamienka sa píšu hneď po napísaní každého písmenka, nie až po napísaní celého slova. To znamená, že pri slovnom prejave deti jednotlivé myšlienky nemusia prerušiť dopisovaním znamienok. Tak ako ide o čítanie s porozumením, pri písme Comenia Script ide o písanie s porozumením.

Písanky a didaktický materiál

Pri výučbe v prvej triede používajú deti písanky Viem písať 1, 2 a na rozcvičenie ruky Kreslím tvary. V 1. ročníku sa dbá na rovnomernosť písmen, na správne tvarové varianty, na správne usadenie interpunkčných znamienok, na rovnomerné medzery medzi slovami. Deti si kreslia zozačiatku hviezdičky medzi slovami alebo používajú ukazovák. V druhom ročníku sa deti učia tvarové varianty a písanie so sklonom. Používajú písanky Viem písať na cestách 1, 2. V treťom ročníku je už písmo dostatočne individuálne, dbá sa na dynamiku a rovnomernosť písania. Pre deti je pripravená písanka Putujeme za písmom. K dispozícii sú i rôzne didaktické pomôcky, napríklad obrázkové písmená, ktoré deťom pomáhajú pri vybavovaní si jednotlivých písmen, ide o veľké aj malé písmená a číslice.

Profil absolventa programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A)

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,



- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovat' (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovat' a spolupracovat',
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. V podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom



prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t.j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Kompetencie k učeniu

- má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske:

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,



- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné:

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry:

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.



2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky

- Stály kolektív zamestnancov školy.
 - Vysoká odbornosť pedagogických pracovníkov.
 - Zvyšovanie odbornosti vzdelávaním sa.
- Vyučovanie CJ od 3.r. a možnosť výučby v triedach.
- Modernizácia učební.
- Modernizácia hygienických zariadení.
- Pestrá ponuka záujmových krúžkov.
- Podpora rodičov škole.
- Projektová činnosť.

Slabé stránky

- Nedostatočné materiálne – technické vybavenie
- Nedostatočné vybavenie odbornými učebňami.
- Chýbajúca telocvičňa.
- Chýbajúca multimediálna učebňa.

Príležitosti

- Vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu.
- Širšia ponuka nepovinných predmetov.
- Zriadenie odborných učební s využitím IK

Ohrozenia

- Demografický nárast populácie.
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku.
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície.

Vychádzajúc z analýzy práce školy základnou filozofiou školy je poskytovať kvalitné vzdelanie a k tomu vytvárať podmienky. Sme školou otvorenou, schopnou prijímať nové podnety.



Zameranie školy je zamerané na:

1. elimináciu negatívnych návykov a vplyvov z domáceho málopodnetného prostredia
2. Dostatočné osvojenie si spisovného jazyka a schopnosť v slovenskom jazyku učiť sa a komunikovať

ISCED 1: Primárne vzdelávanie, do tejto úrovne sa radí 1. stupeň základnej školy (0.-4. ročník). Má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúc z ich poznania a skúseností. Dôležité je pre deti v tomto veku získať prostredníctvom činností bohaté zážitky a rozvinúť u nich potrebu vyjadrovať sa prostredníctvom slova, hudby, obrazov. Cieľom primárneho vzdelávania je pripraviť žiakov na samostatnú prácu, i prácu v skupine, aby získali stabilný základ poznatkov a zároveň skúseností vzájomného rešpektu a ohľaduplnosti. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti

vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom je vysvedčenie s doložkou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelávanie

Nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. Do tejto úrovne sa zaraďuje druhý stupeň základnej školy 5. - 9. ročník. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Základom nižšieho sekundárneho vzdelania je medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a ich uplatňovanie v praxi. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosť objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby sa vedeli rozhodnúť o vyššom sekundárnom vzdelávaní. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

„Žiak/Žiačka získal (a) nižšie stredné vzdelanie“



Ak skončí plnenie povinnej šk. dochádzky v nižšom ako 9. ročníku, do doložky sa uvedie:

„Žiak/žiačka získal (-a) primárne vzdelanie“

„Žiak/Žiačka splnil(-a).....rokov povinnej školskej dochádzky“.

2.3 Vzdelávacie stratégie

Sú formy a metódy práce, ktoré si určuje každý učiteľ vo svojej práci na dosiahnutie stanovených cieľov:

- dramatizácia,
- integrované tematické vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- výučba v múzeu, galérii, knižnici,
- v exteriéri,
- projektové vyučovanie,
- vyučovanie pomocou IKT,
- besedy a prednášky,
- praktická výučba.

Koordinátori školy majú vypracovaný plán na celý školský rok, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Podporujeme a rozvíjame schopnosti talentovaných detí v záujmových útvaroch a prípravou na súťaže, olympiády a iné prezentácie. Zaujímať sa o slabo prospievajúcich žiakov pozitívnym hodnotením, snahou zvýšiť ich sebavedomie a získať vnútornú motiváciu pre vzdelávanie sa.

Vzhľadom na absenciu rodinnej výchovy u žiakov z málopodnetného prostredia budeme podporovať rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností hlavne v praktických činnostiach. Za prioritné budeme považovať využívanie stratégie EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia) a výučbu pomocou audiovizuálnej didaktickej techniky .

Z metód, ktoré budeme hlavne využívať bude didaktická hra, brainstorming, pojmové mapy, metóda otázok a odpovedí, názorná metóda, motivácia, metóda opakovania, čiže spätnej väzby, mnemotechnické pomôcky a iné. Z organizačných foriem práce v našom vyučovacom prostredí



ako najvhodnejšie budeme využívať diferencované vyučovanie, skupinovú prácu, individuálne vyučovanie a samozrejme hromadné vyučovanie a vychádzky v najbližšom okolí školy.

Budeme si všímať individuálne interpretačné a tvorivé zručnosti žiakov a podporovať ich mimoškolskou a záujmovou krúžkovou činnosťou, aby sa zručnosti a návyky žiakov rozvíjali z viacerých aspektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity v spolupráci s Policajným zborom a Slovenským červeným krížom a inými organizáciami zaoberajúcimi sa touto problematikou.

V rámci personalizácie osobnosti žiaka budeme podporovať v každej individualite našej školy sebauvedomenie, sebamotiváciu a v neposlednom rade aj sebahodnotenie.

2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných triedach základných škôl (integrované vzdelávanie).

- V organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia a zdravotne postihnutými žiakmi sa postupuje v zmysle výchovno-vzdelávacieho programu pre žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (Metodické usmernenie MŠ SR č. 3/2006-R z 24. januára 2006 k realizácii školskej integrácie.)

- Títo žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základných škôl (schválené MŠ SR pod č. 6164/96-153).

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva na základe odborného vyšetrenia.



- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva podľa kompetencií.

- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;

- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,

- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,

- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,

- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,

- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,

- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ,

- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

- Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými



odbornými pracovníkmi podľa potreby.

- Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ

v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámiť s nimi zákonného zástupcu žiaka.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

- Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

V rámci výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme naďalej spolupracovať s pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálnym pedagógom, tyflopedom, logopedom a ďalšími odborníkmi a komisiou vytvorenou z učiteľov našej školy s príslušným vzdelaním. Zameriame sa na úpravu učebných osnov tých predmetov, v ktorých majú žiaci problémy vyplývajúce zo sociálnych a kultúrnych hendikepov, prípadne potrebujú iné úpravy. Individuálny vzdelávací plán sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny budeme konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a oboznámime s nimi zákonného zástupcu žiaka. A hlavne budeme zadávať také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad zvládnuť.



V rámci výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním bude cieľom našej výchovy a vzdelávania týchto žiakov dosiahnuť optimálny stupeň ich nadania, pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania, dôraz bude kladený na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov v prospech spoločnosti.

2.5. Začlenenie prierezových tém

Integrovanou súčasťou nášho vzdelávacieho programu budú prierezové témy, ktoré sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v časovo-tematických plánoch. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta. Ich zmyslom a poslaním je zoznámiť žiakov s konkrétnymi problémami, s ktorými sa budú pravdepodobne vo svojom živote stretávať a vybaviť ich nástrojmi na ich riešenie. K rozpoznaní a riešeniu problémov však človeku nestačia iba zručnosti jedného typu, vedomosti jedného odboru. Prierezové témy tak umožňujú spojiť to, čo žiak získal v rôznych predmetoch, do zručností a schopností vyššej úrovne. Prierezové témy majú výrazne formačný charakter a ich cieľom nie je len doplniť vzdelávací obsah vyučovacích predmetov, ale otvoriť žiakom ďalšie perspektívne poznanie, utvárať si postoje k zásadným otázkam súčasného sveta a získať skúsenosti, ktoré potom využijú v každodennom živote.

Prierezové témy a ich skratky – iŠkVP – 1. stupeň

Prierezová téma	Skratka	Prierezová téma	Skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV	Ochrana života a zdravia	OZO
Environmentálna výchova	ENV	Výchova k manželstvu a rodičovstvu MVR	VMR



Dopravná výchova	DOV	Regionálna výchova a ľudová kultúra	RLK
-------------------------	-----	--	-----

Všetky prierezové témy začleníme do jednotlivých predmetov podľa aktuálnosti a vhodnosti obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Okrem toho, prierezová téma Ochrana života a zdravia a environmentálna výchova je obsahovou náplňou:

- didaktických hier v primárnom vzdelávaní, ktoré uskutočňujeme v septembri daného šk. roku,
- účelového cvičenia v nižšom strednom vzdelávaní, ktoré uskutočňujeme v septembri a v jari daného školského roku.

V primárnom vzdelávaní v iŠkVP budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy : <https://www.minedu.sk/data/att/22704.pdf>

- Multikultúrna výchova,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Osobnostný a sociálny rozvoj.

V nižšom strednom vzdelávaní v iŠkVP budú začlenené do jednotlivých predmetov tieto prierezové témy : <https://www.minedu.sk/data/att/22703.pdf>

- Multikultúrna výchova,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,



- Osobnostný a sociálny rozvoj.

Obsah prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme). Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú súčasťou ŠkVP tieto prierezové témy:

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova (MUV) sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom. Multikultúrnou výchovu možno prirodzene



začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

Hlavné ciele MUV pre primárne vzdelanie:

1. Viest' žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.
2. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia.

Hlavné ciele MUV pre nižšie sekundárne vzdelanie:

1. Viest' žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. Viest' žiakov k mysleniu o kultúre.
3. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. Viest' žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Témy MUV:

1. Akceptovanie inej kultúry.
2. Rozvoj medziľudskej tolerancie.
3. Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry.
4. Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr.
5. Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami.
6. Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr.
7. Spolupráca s inými kultúrami.
8. Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii.
9. Medziľudské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi.

Témy multikultúrnej výchovy začleňujeme do predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk,
- geografia, dejepis, etická výchova, technika,
- hudobná výchova, občianska náuka, náboženská výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- rozhovor na hodinách,
- projektové spracovanie,



- multimedialná prezentácia,
- výtvarné spracovanie témy.
-

Mediálna výchova

Rozvíja schopnosti zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.

V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality.

Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova ako prierezová téma vedie žiakov k tomu, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu zmysluplne t.j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom výučby je podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi, sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násilia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...). Mediálna výchova zahŕňa prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne.



Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy: je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií – schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálnu výchovu začleňujeme do predmetov:

- výtvarná výchova,
- slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk,
- občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova,
- informatika.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina, výtvarné spracovanie – plagát,
- vytvorenie multimedialnej prezentácie, tvorba videa.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Vhodné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Témy budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, vhodnou a osvedčenou formou je výchovný program v spolupráci s CPPaP.



Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iný,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do predmetov:

- Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk,
- Náboženská výchova, Dejepis,
- Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda,
- Etická výchova, Občianska výchova,
- Telesná a športová výchova,
- Matematika, Technika, Pracovné vyučovanie.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkom s CPP,
- rozhovor,
- program realizovaný pracovníkmi CPaP,
- projekt,
- multimediálna prezentácia,
- didaktické hry a aktivity.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov. Je prípravou na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a



zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu v primárnom vzdelávaní na ZŠ tvoria tieto témy:

1. Výchova v rodine.
2. Zásady zdravého života.
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka.
4. Rovnoprávnosť pohlaví.
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca.
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom strednom vzdelávaní na ZŠ tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo.
2. Kultivované dospievanie.
3. Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov.
4. Zodpovedný prístup k sexualite.
5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie.
6. Zásady bezpečného správania.



Prierezová téma výchova k manželstvu je začlenená v predmetoch:

- Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda,
- Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk,
- Biológia, Občianska výchova,
- Geografia, Technika,
- Chémia, Pracovné vyučovanie,
- Etická výchova, Náboženská výchova,
- Výtvarná výchova, Hudobná výchova.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (vyučovacie predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť „Príroda a spoločnosť“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako



celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ a „Človek a hodnoty“ sa zameriava na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazuje na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.)

Vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí. Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť „Umenie a kultúra“ poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je:

- schopnosť žiaka chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;



- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;

Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;

- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;

- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;

- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;

- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;

- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy

1. Ochrana prírody a krajiny;

2. Zložky životného prostredia;

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana;

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia;

5. Vzťah človeka k prostrediu.



Pravidelné dlhoročné aktivity školy podporujúce environmentálnu výchovu

Deň Zeme – 22. apríl

Úprava areálu školy

Týždeň zdravia

Recyklácia

Ochrana vtáctva

Čo dýchame

Liečivé rastliny

Environmentálna výchova je začlenená v predmetoch:

- Prírodoveda, Prvouka, Pracovné vyučovanie,
- Výtvarná výchova, Vlastiveda, Etická výchova
- Matematika, Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk,
- Biológia, Chémia, Fyzika,
- Geografia, Technika, Občianska výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda so žiakmi,
- kurz – v rámci Dňa Zeme, Účelových cvičení a Didaktických hier
- projektové spracovanie témy,
- vychádzka,
- výlet s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- škola v prírode,
- multimedialne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- výroba herbáru,
- didaktické hry a hravé environmentálne aktivity v primárnom vzdelávaní,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou v rámci voliteľných hodín,
- vyučovanie v prírode –v areáli školy,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.



Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy a ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 1. - 4. ročníka najmä pohybom v objekte a areáli školy, mimo školy,



formou kurzu na detskom dopravnom ihrisku,

- pre žiakov 5. - 9. ročníka je dopravná výchova realizovaná formou kurzu, počas Účelových cvičení,
- pre žiakov 1. - 4. ročníka je dopravná výchova realizovaná formou kurzu, počas Didaktických hier,
- beseda s políciou,
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- didaktické hry na školskom dvore – žiaci primárneho vzdelávania,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,
- výtvarné spracovanie témy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.

Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj,
2. Objavujeme Slovensko,
3. Tradičná ľudová kultúra.

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov:

- Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk



- Vlastiveda, Prvouka, Etická výchova,
- Hudobná výchova, Pracovné vyučovanie,
- Biológia, Výtvarná výchova,
- Telesná a športová výchova,
- Geografia, Dejepis, Občianska výchova.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- exkurzia za pamiatkami regiónu,
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne,
- darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- multimediálne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- výtvarné spracovanie danej témy,
- rozhovor, beseda v triede,
- mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regióne.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy. Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode.

Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho



dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier a účelových cvičení.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- **Účelové cvičenia (ÚC)** v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2-krát do roka po 5 hodín spravidla na jeseň. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.
- **Didaktické hry (DH)** v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode raz v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2-4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.

2.6 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni organizuje dennou formou. Na prvom stupni prebieha vzdelávanie v dvojzmennej prevádzke. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;



- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.7 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

2.8 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2



2.9 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

2.10 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

- našim poslaním nie je len sprostredkovanie vedomostí a následné skúšanie žiakov, či si učebnú látku zapamätali; chceme žiakov motivovať k aktívnemu učeniu, schopnostiam dôležitým pre život: učiť sa riešiť problémy, schopnostiam sociálneho rozvíjania, kritického myslenia, schopnostiam sebahodnotenia

- budeme otvorenou tvorivou školou pripravujúcou žiakov na celoživotné vzdelávanie

- postaráme sa o príjemnú klímu školy



- budeme vychovávať slušného, zdravo sebedomého človeka, povedieme ho k zodpovednosti, spoľahlivosti, dôveryhodnosti, ale tiež k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- budeme učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie a byť zaň zodpovední
- budeme u žiakov podporovať kladný vzťah k životu a k životnému prostrediu
- poskytneme žiakom príležitosť zažiť úspech a v prípade neúspechu mu pomôžeme nájsť správnu cestu
- budeme posilňovať komunikáciu v cudzích jazykoch a zvládnutie informačných a komunikačných technológií
- budeme viesť žiakov k voľbe povolania
- budeme viesť žiakov k plneniu stanovených pravidiel školského poriadku

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.



2.11 Organizácia vyučovania

- podľa organizačného poriadku pre školský rok 2025/2026

Organizácia školského roka 2025/2026

- Školský rok **sa začína 1. septembra 2025.**
- Školské vyučovanie **sa začína 1. septembra 2025.**
- **Školské vyučovanie** v prvom polroku **školského roka sa končí 1. februára 2026.**
- **Školské vyučovanie** v druhom polroku **sa začne 1. februára 2026 a končí sa 30. júna 2026.**

2.12 Zabezpečenie výučby pre žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov v rámci podporných opatrení pomôže vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované CPP v Trebišove.

Prostredie školy sa snaží vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami t.j. pre žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania týchto žiakov sú predovšetkým:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu,
- individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia,



➤ personálne t.j. odborný servis sociálneho pedagóga, pedagogického asistenta, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov,

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v špeciálnych triedach, ktoré sa zriaďujú spravidla pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia,
- v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy.

Vzdelávanie detí a žiakov cudzincov ako:

- deti osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky,
- deti žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky,
- deti Slovákov žijúcich v zahraničí,
- deti žiadateľa o udelenie azylu.

Vzdelávanie detí a žiakov patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám:

- deťom a žiakom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka, aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovených zákonom. Súčasťou výchovy a vzdelávania v základných školách s iným vyučovacím jazykom ako je štátny jazyk, je aj povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie.

Výchovno-vzdelávací jazyk:

- výchovno-vzdelávacím jazykom podľa tohto zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk.
- vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak.



3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1 Východiská

Hodnotenie žiakov a autoevalvácia školy tvoria dôležitú súčasť Školského vzdelávacieho programu ZŠ. Smeruje k tomu, aby jednak žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na nich kladené a tiež škola (vedenie, učitelia) získala informácie o tom, ako sú napĺňané ciele, ktoré boli stanovené v ŠkVP. Dôraz dávame nielen na konštatovanie úrovne stavu, ale aj na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií tak získavajú žiaci, učitelia a vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre svoju ďalšiu prácu.

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.2 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.



Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku.



Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania vo všetkých predmetoch vrátane výchovných budeme vykonávať klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Na zasadnutí P boli schválené učebné osnovy predmetu a spôsob hodnotenia práce a dosiahnutých výsledkov žiakov. Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Členovia MZ sa dohodli na možnosti zaviesť rôzne váhy známok podľa stupňa náročnosti zadaných úloh (kontrolná práca, samostatná práca, pravopisné cvičenie, projekt, ústna odpoveď, ...). Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).

Správanie žiaka primárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Zásady hodnotenia a spôsob získavania podkladov pre hodnotenie žiakov sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Neklasifikujeme náboženskú a etickú výchovu, hudobnú výchovu, telesnú a športovú výchovu a výtvarnú výchovu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Tieto špecifické podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečí najmä:

1. testovanie školskej spôsobilosti výlučne PPP



2. prispôsobenie obsahu a metód vzdelávania v nultom ročníku úrovni detí s cieľom dosiahnuť kompenzáciu deficitu
3. spolupráca asistenta a triedneho učiteľa v procese edukácie na zlepšenie práce so žiakmi zo znevýhodneného prostredia

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov na škole bude vychádzať z:

1. pozorovania (hospitácie)
 2. výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
 3. kvalita výučby, uplatňovanie inovačných metód a foriem práce
 4. výsledky školy, uplatnenie absolventov školy
 5. vstupné a výstupné testy, riaditeľské testy
 6. celoslovenské testovanie žiakov
 7. školské úlohy a diktáty
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
8. hodnotenia snahy o ciele zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov zamerané na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

3.3 Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania



- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach



4 INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

4.1 Inovovaný učebný plán pre ISCED1 a ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským v školskom roku 2025/2026

Východiskom primárneho vzdelávania sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa ich reálnych možností. Keďže naši žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré nepodporuje ich efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj ich osobnosti, preto v našom školskom vzdelávacom programe sme rozšírili hodiny slovenského jazyka a literatúry, prírodovedy, výtvarnej výchovy a etickej výchovy.

Rozšírením týchto hodín očakávame elimináciu alebo odstránenie hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...)

ISCED 1

Vzdelávacie oblasti a príslušne predmety pre ŠVP pre 1.stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika, Informatická výchova
Človek a príroda	Prírodoveda, Prvouka
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova



Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie s extra hodinami na školský rok 2025/2026

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	
		ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	35
	Anglický jazyk	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	18
	Informatická výchova	2	2
Človek a príroda	Prvouka	3	3
	Prírodoveda	3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	3
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	4	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	8
	Hudobná výchova	4	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	8
Spolu		88	96



Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Časová dotácia				Spolu hodín
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatura	10	10	8	8	36
	Inovovaný štátny vzdelávací program	9	8	7	7	31
	Inovovaný ŠkVP	1	2	1	1	5
	Cudzí jazyk	0	0	3	3	6
	Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	3	3	6
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4	19
	Inovovaný štátny vzdelávací program	4	4	4	4	16
	Inovovaný ŠkVP	1	1	1	0	3
	Informatika	0	0	1	1	2
	Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3
	Inovovaný štátny vzdelávací program	1	2	0	0	3



	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Prírodoveda	0	0	1	2	3
	Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
	Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
	Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0



	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Inovovaný štátny vzdelávací program	2	2	1	1	6
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Inovovaný štátny vzdelávací program	2	2	2	2	8
	Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
	Povinné hodiny	20	20	23	25	88
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
	Povinné a disponibilné hodiny spolu	22	23	25	26	96

Poznámky k RUP pre **1. ročník**: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a slovenský jazyk. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Poznámky k RUP pre **2. ročník**: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o dve hodiny v predmete slovenský jazyk a v predmete matematika s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre **3. ročník**: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk a jednu hodinu v predmete matematika.



Poznámky k RUP pre **4. ročník**: Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len jedna disponibilná hodina, posilnili sme predmet SJL. Týmto sme dosiahli strop počtu hodín v 4. ročníku. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce
2. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na
 - a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť niektorým z uvedených opatrení alebo ich kombináciou, a to:
 - a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,
 - b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,
 - c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c), využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.
 - b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov



zavedených do vyučovacej praxe;

- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný.

Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifik.

9. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút, v druhej zmene 40 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

10. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa

11. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v úvodnom ročníku je 20 hodín.



12. Škola môže pre žiakov, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, alebo ktorým zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostiky odporučilo úpravu cieľov, metód, foriem alebo prístupov vo vzdelávaní, poskytovať vzdelávanie v adaptačnej triede

13. Učebný plán adaptačnej triedy vychádza z učebného plánu školy pre daný ročník a môže byť upravený z využitím voliteľných (disponibilných) hodín v súlade s potrebou čo najskoršej adaptácie žiakov.

Poznámky k učebnému plánu

1. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

2. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na stránke školy.

3. Malé prestávky sú päťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka určená na desiatu. Obedňajšia prestávka v trvaní 30 min. pre žiakov prvého a druhého ročníka začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine. Obedňajšia prestávka pre žiakov tretieho ročníka až desiateho ročníka sa začína najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.

4. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

5. Vyučovacia hodina má 45 minút v prvej zmene a 40 minút v druhej zmene, v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

6. Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov ponechali sme základný obsah, ale zaoberáme sa ním podrobnejšie a dlhšie.



Vlastné poznámky

1. Vyučovanie sa začína o 7:55 hod.
2. V prvej zmene vyučovacia hodina trvá 45 minút; V druhej zmene vyučovacia hodina trvá 40 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činností žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
4. Na vyučovanie predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín žiakov jedného ročníka ale aj viacerých ročníkov.
5. Predmet etická výchova a náboženská výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
6. Ako cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od tretieho ročníka.
7. Na vyučovanie predmetu Anglický jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V prípade potreby sa počet žiakov zvýši o 3. Skupiny na predmet ANJ tvoria žiaci jednej triedy.
8. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. V prípade potreby sa počet žiakov zvýši o 3.
9. Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Z dôvodu chýbajúcej telocvične sa hodiny realizujú: na chodbe, vo futbalovom ihrisku - podľa poveternostných podmienok. Započítaním hodín športových výcvikov, kurzov pohybových aktivít v prírode, športovej prípravy a pohybových aktivít organizovaných v škole mimo vyučovacích hodín je doplnená tretia vyučovacia hodina. Najvyšší možný počet žiakov v skupine je 25.
12. Na vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 1-krát ročne pre 1. stupeň formou didaktických hier. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.



14. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik alebo snowboardový výcvik (ďalej len "lyžiarsky výcvik"), plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

15. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

16. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť základný plavecký výcvik .

17. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch máj až jún. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna. Pričom na jednu kvalifikovanú osobu pripadá skupina s najvyšším počtom 8 žiakov. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

19. Plavecký alebo korčuliarsky výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná a športová výchova, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorý absolvoval špecializačné vzdelávanie v oblasti príslušného športu alebo inovačné vzdelávanie v oblasti príslušného športu, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, ktorý vykonáva činnosti v oblasti rozvoja športových zručností žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu v súlade so školským vzdelávacím programom alebo fyzická osoba s odbornou spôsobilosťou na výkon odbornej činnosti tréner alebo odbornej činnosti inštruktor športu v oblasti príslušného športu.

20. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pre žiakov prvého stupňa jeden pedagogický zamestnanec na najviac 13 žiakov, druhého stupňa na najviac 15 žiakov.



Náklady spojené s plaveckým výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode sa hradia financiami, ktoré na tento účel poskytuje MŠVVaŠ a sú doplnené potrebnou sumou, ktorú dopláca jeho zákonný zástupca.

21. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

22. Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za 3. hodinu TSV

V prípade využitia kombinácie viacerých možností škola prepočíta vyučovací čas aktivít tak, aby celkový vyučovací čas zodpovedal tridsiatim trom (33) 45-minútovým vyučovacím hodinám. 1.- 4. ročník:

- aktívne prestávky

3 krát týždenne 10 min. pri celkovej dĺžke prestávky 15 min. v mesiacoch september, október, apríl, máj, jún - 13 hodín

- vyučovacie bloky

Deň v mestskom parku (didaktické hry a športové aktivity v prírode - jún) - 4 hodiny

Školský výlet (pohybové aktivity v rámci školského výletu) – 3 hodiny

Škola v prírode 4. ročník (máj, jún) – 25 hodín

- telovýchovné chvíľky počas vyučovania - 10 hodín

Týždeň mobility – (september) 5 hodín

Tematický športový deň – (október a máj) 8 hodín

Zimná olympiáda – (december, január) 3 hodiny

Tanečný karneval – (október, február) 3 hodiny

Deň detí (športový deň na stanovištiach - jún) – 3 hodiny

Vychádzky do mestského parku – 6 hodín



Prierezové témy pre primárne vzdelávanie:

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti a jednotlivé predmety. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných seminárov, projektov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Súčasťou jednotlivých učebných osnov sú tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia

Inovované učebné osnovy:

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet).



**Učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie v školskom roku
2025/2026**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7/35	7/28	7/28	7/14	7/7	35/112
	Cudzí jazyk	3/15	3/12	3/12	3/9	3/3	15/51
Človek a príroda	Fyzika	0	2/8	1/4	2/4	1/1	6/17
	Chémia	0	0	2/8	2/4	1/1	5/13
	Biológia	2/10	2/8	3/12	2/4	2/2	11/36
Človek a spoločnosť	Dejepis	1/5	1/4	1/4	1/2	2/2	6/17
	Geografia	2/10	1/4	1/4	1/2	1/1	6/21
	Občianska náuka	0	1/4	1/4	1/2	1/1	4/11
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1/5	1/3	1/4	1/2	1/1	5/15
		1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4/20	4/16	4/16	4/8	6/6	22/66
	Informatika	1/5	1/4	1/4	1/3	0/0	4/16
Človek a svet práce	Svet práce	0	0	0	0	0	0/0
	Technika	1/6	1/5	1/5	1/4	1/2	5/22



Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1/5	1/4	1/4	1/2	1/1	5/16
	Výtvarná výchova	2/10	2/8	1/4	1/2	1/1	7/25
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2/10	2/8	2/8	2/4	2/2	10/32

Školský učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	POČET HODÍN	POČET HODÍN	POČET HODÍN	POČET HODÍN	POČET HODÍN
		v 5. ROČNÍKU	v 6. ROČNÍKU	v 7. ROČNÍKU	v 8. ROČNÍKU	v 9. ROČNÍKU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5+2	5+2	4+3	5+2	5+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
Mat. a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5+1
	Informatika	1	1	1	1	
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1
	Chémia			2	2	1
	Biológia	2	1+1	2+1	1+1	1+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1



Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu		24+3	25+4	26+4	27+3	25+5
		27	29	30	30	30

Poznámky k RUP pre **5. ročník**: Disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o dve hodiny v predmete slovenský jazyk a v predmete výtvarná výchova o jednu vyučovaciu hodinu.

Poznámky k RUP pre **6. ročník**: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o dve hodiny v predmete slovenský jazyk, v predmete biológia o jednu vyučovaciu hodinu a v predmete výtvarná výchova o jednu vyučovaciu hodinu.

Poznámky k RUP pre **7. ročník**: Disponibilné hodiny v 7. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o tri vyučovacie hodiny v predmete slovenský jazyk a jednu hodinu v predmete biológia.

Poznámky k RUP pre **8. ročník**: Disponibilné hodiny v 8. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o dve vyučovacie hodiny v predmete slovenský jazyk a jednu hodinu v predmete biológia.

Poznámky k RUP pre **9. ročník**: Disponibilné hodiny v 9. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o dve hodiny v predmete slovenský jazyk, jednu hodinu v predmete matematika, o jednu hodinu v predmete biológia a pridali sme jednu hodinu hudobnej výchovy.



Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce

Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na

a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku. Takto vyčlenenú vyučovaciu hodinu možno nahradiť niektorým z uvedených opatrení alebo ich kombináciou, a to:

a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,

b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,

c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c), využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;



- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť. Takto zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak.

5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný.

Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.



7. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a bodu 7.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.

10. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania¹⁰, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

11. Škola môže poskytovať vzdelávanie v úvodnom ročníku pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa.

12. Škola môže pre žiakov, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk, alebo ktorým zariadenie poradenstva a prevencie na základe diagnostiky odporučilo úpravu cieľov, metód, foriem alebo prístupov vo vzdelávaní, poskytovať vzdelávanie v adaptačnej triede¹². Učebný plán adaptačnej triedy vychádza z učebného plánu školy pre daný ročník a môže byť upravený z využitím voliteľných (disponibilných) hodín v súlade s potrebou čo najskoršej adaptácie žiakov.



Poznámky k učebnému plánu

1. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
2. Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na stránke školy.
3. Malé prestávky sú päťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka určená na desiatu. Obedňajšia prestávka v trvaní 30 min. pre žiakov prvého a druhého ročníka začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine. Obedňajšia prestávka pre žiakov tretieho ročníka až desiateho ročníka sa začína najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.
4. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v prvej zmene a 40 minút v druhej zmene, v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Vlastné poznámky

1. Vyučovanie sa začína o 7:55 hod.
2. V prvej zmene vyučovacia hodina trvá 45 minút;



3. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činností žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
4. Na vyučovanie predmetu etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín žiakov jedného ročníka ale aj viacerých ročníkov.
5. Predmet etická výchova a náboženská výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
6. Ako cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od tretieho ročníka.
7. Na vyučovanie predmetu Anglický jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V prípade potreby sa počet žiakov zvýši o 3. Skupiny na predmet ANJ tvoria žiaci jednej triedy.
8. Vzhľadom na to, že zákonní zástupcovia neprejavili záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka, bol navýšený počet hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia a výtvarná výchova z rámca voliteľných hodín.
9. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. V prípade potreby sa počet žiakov zvýši o 3.
10. Z priestorových podmienok školy sa predmety fyzika, chémia, technika a biológia vyučujú v triedach.
11. Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Z dôvodu chýbajúcej telocvične sa hodiny realizujú: na chodbe, vo futbalovom ihrisku - podľa poveternostných podmienok. Započítaním hodín športových výcvikových kurzov pohybových aktivít v prírode, športovej prípravy a pohybových aktivít organizovaných v škole mimo vyučovacích hodín je doplnená tretia vyučovacia hodina. Najvyšší možný počet žiakov v skupine je 25.
12. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Vo vyučovaní predmetu technika zohľadňujeme personálno-odborné a materiálne - technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.



13. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne pre 2. stupeň a 1-krát ročne pre 1. stupeň formou didaktických hier. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.

14. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik alebo snowboardový výcvik (ďalej len "lyžiarsky výcvik"), plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

15. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.

16. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť základný plavecký výcvik a v siedmom alebo ôsmom ročníku základný lyžiarsky výcvik.

17. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch máj až jún. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna. Pričom na jednu kvalifikovanú osobu pripadá skupina s najvyšším počtom 8 žiakov. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

18. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej štvordňovej, maximálne sedemdnovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl. Jedno lyžiarske alebo snowboardové družstvo tvorí najviac 12 žiakov. Účastníci lyžiarskeho výcviku musia byť poistení proti úrazom.

19. Plavecký, lyžiarsky alebo korčuľarsky výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná a športová výchova, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorý absolvoval špecializačné vzdelávanie v oblasti príslušného športu alebo inovačné vzdelávanie v oblasti príslušného športu, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, ktorý vykonáva činnosti v oblasti rozvoja



športových zručností žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu v súlade so školským vzdelávacím programom alebo fyzická osoba s odbornou spôsobilosťou na výkon odbornej činnosti tréner alebo odbornej činnosti inštruktor športu v oblasti príslušného športu.

20. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pre žiakov prvého stupňa jeden pedagogický zamestnanec na najviac 13 žiakov, druhého stupňa na najviac 15 žiakov.

Náklady spojené s plaveckým výcvikom a lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode sa hradia financiami, ktoré na tento účel poskytuje MŠVVaŠ a sú doplnené potrebnou sumou, ktorú dopláca jeho zákonný zástupca.

21. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.

22. Realizácia pohybových a športových aktivít ako náhrada za 3. hodinu TSV

5. – 9. ročník : Tretia vyučovacia hodina telesnej výchovy je doplnená započítaním hodín športových výcvikov, kurzov pohybových aktivít v prírode, športovej prípravy a pohybových aktivít organizovaných v škole mimo vyučovacích hodín.

September - Európsky týždeň športu – 10 hodín

Október - Jesenné účelové cvičenia - 10 hodín

December – január - Lyžiarsky výcvik (25hodín – žiaci 7.roč)

Zimné športové hry – 5 hodín

Apríl-máj - Turistická vychádzka – 5 hodín

Jún – Školský futbalový turnaj - 3 hodiny



5 Učebné osnovy

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie s porozumením ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2025-2026 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy dňa 28. 08. 2025.