

„Škola, v ktorej (sa) učíme pre život, s rešpektom k rôznorodosti, s dodržiavaním zodpovedného prístupu k spoločnosti.“

ZÁKLADNÁ ŠKOLA IVANA KRASKU 342/1

TREBIŠOV 075 01

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

DODATOK Č.1 /OVEROVANIE KURIKULA/

Názov vzdelávacieho programu	<i>Vzdelávanie s porozumením</i>
<p>Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na I. stupni (v 1. cykle), sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:</p> <p>Oblasť: Výchovno – vzdelávací proces Strategický cieľ: Aplikovať inovatívne metódy (integrované a projektové vyučovanie), do edukačného procesu v rámci každej triedy, prostredníctvom vzdelávania pedagógov v priebehu jedného roka, s cieľom zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov.</p> <p>Oblasť: Podporné opatrenia Strategický cieľ: Organizovať pravidelné mesačné stretnutia s rodičmi záškolákov v priestoroch školy, prostredníctvom podporného tímu a špecialistov na danú problematiku, s cieľom zlepšiť školskú dochádzku žiakov a eliminovať negatívny vplyv na výchovno –vzdelávacie výsledky žiakov.</p> <p>Oblasť: Spolupráca s komunitou Strategický cieľ: Realizovať štyri komunitné stretnutia pre rodičov žiakov a zamestnancov školy, v priebehu každého školského roka prostredníctvom vzájomnej diskusie a prezentácie a zdieľania špecifik rôznorodých kultúr, s cieľom posilnenia vzájomnej dôvery a zapojenia rodičov do života školy.</p> <p>Oblasť: Vzdelávanie učiteľov Strategický cieľ: Vyškoliť pedagogických zamestnancov a podporný tím v rómskom jazyku v priebehu dvoch rokov, prostredníctvom jazykového kurzu, s cieľom zníženia jazykovej bariéry medzi učiteľom a žiakom.</p>	

Vízia školy: Škola, v ktorej (sa) učíme pre život, s rešpektom k rôznorodosti, s dodržiavaním zodpovedného prístupu k spoločnosti.

Priority školy

1. Vzdelávacie výsledky žiakov.
2. Posilňovať spoluprácu s rôznymi organizáciami.
3. Rozvíjať inkluzívne vzdelávanie.
4. Propagácia školy na verejnosti.
5. Zlepšiť spoluprácu medzi pedagógmi.
6. Zlepšiť spoluprácu medzi školou a komunitou.
7. Implementácia inovatívnych stratégií do vyuč. procesu.
8. Zaktivizovať vnútornú motiváciu žiakov.
9. Zatraktívniť celoživotné vzdelávanie pedagógov.

-inkluzívnosť / podporný tím, špec. prístup učiteľov/ na zvýšenie motivácie k vzdelaniu
-zvýšiť motiváciu a vytvoriť podmienky na prepojenie teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami

	<p>– učenie sa pre život</p> <ul style="list-style-type: none"> - morálne konanie – dobrý človek
dĺžku štúdia a formy výchovy a vzdelávania,	<p>Dĺžka štúdia:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. cyklus: 3 roky 2. cyklus: 2 roky 3. cyklus: 4 roky <p>Študijná forma: denná Druh školy: štátna</p>
stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca,	<p>ISCED 1: 1. cyklus /1.-3. ročník/ a 2. cyklus /4.-5. ročník/ Primárne vzdelávanie</p>
vyučovací jazyk podľa § 12,	slovenský
hodnotenie detí a žiakov.-	<p>V prvom ročníku: Slovné hodnotenie-kombinované Pre 1. ročník budeme využívať priebežné, formatívne a sumatívne hodnotenie. <u>Priebežné</u> – hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka (portfólio) <u>Formatívne</u> – slovný komentár – ústny, písomný, pečiatkami (emotikóny), známka v žiackej knižke. <u>Sumatívne</u> – meranie dosiahnutých výsledkov žiaka vyjadrené známkou a slovne na vysvedčení. Budeme využívať pravidlo Positivity ratio (3 *1) – vyjadríme pomer pozitívnych a negatívnych emócií 3 : 1, kde 1 negatívna emócia a minimálne 3 pozitívne emócie zaručia rovnováhu v hodnotení. Nebudeme klamať, v čom je žiak dobrý, ak to tak nie je, ale nebudeme zabúdať na to, čo robí dobre. 1.ročník – slovné hodnotenie Otvorené témy: - Prechod na</p>

	slovné hodnotenie v 1. cykle - Spôsob overovania plnenia cieľov na konci ročníka + dopady na žiaka - Spôsob overovania plnenia cieľov na konci cyklu + dopady na žiaka.
--	--

Zmeny vo vzdelávacích oblastiach:

- Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami sa nazýva **Matematika a informatika**
- Vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zlúčili do jednej: **Človek a spoločnosť**

Zmeny vo vyučovacích predmetoch:

- vyučovacie predmety prvouka a prírodoveda sa už nepoužívajú, zavádza sa nový predmet **Človek a príroda**
- vyučovací predmet vlastiveda sa už nepoužíva, zavádza sa nový predmet **Človek a spoločnosť**
- vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa už nepoužíva, zavádza sa nový predmet **Človek a svet práce**
- vyučovací predmet anglický jazyk sa mení na **Cudzí jazyk**

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Predmet Slovenský jazyk

1. Viest' jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
2. Vyjadriť myšlienky v súvislom hovorenom prejave.
3. Písať čitateľným rukopisom a uplatniť pri písaní základné pravopisné pravidlá.
4. Vytvoriť primeraný písaný a obrazovo-písaný text.
5. Počúvať a čítať primerané vecné texty.

6. Orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.

7. Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.

8.

Identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodit' z textu základné implicitné informácie.

9. Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.

10. Vyjadriť verbálne a neverbálne predstavu o sebe a svoje prežívanie okolitého sveta.

11. Použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti.

Akým spôsobom budeme hodnotiť:

- Pomocou vytvoreného portfólia (zošity, pracovné listy, pozorovacie hárky, diktáty, materiály ukazujúce proces učenia, materiály z mimoškolských činností a iných aktivít)
- Pozorovací hárok učiteľa (diagnostický na začiatku šk.roka, na konci šk.roka- stav jeho konkrétnych vedomostí a schopností.)
- Ústne skúšanie- obsahová správnosť pri vedení dialógu, samostatnosť odpovede pri vyjadrovaní myšlienky v hovorenom prejave, schopnosť odpovedania na otázky pri počúvaní a čítaní primeraných textov, rozsah slovnej zásoby, identifikácia vyvodenia základných informácií z textu, stupeň rečovej pohotovosti, verbálne a neverbálne vyjadrenie predstáv o prežívaní okolitého sveta.
- Mimoškolská činnosť- zapojenie sa do literárnych a jazykových súťaží.
- Normatívne testy- písanie čitateľným rukopisom, dodržiavať jednoduché pravopisné pravidlá, vytvoriť jednoduchý pravopisný text
- Iné aktivity- návšteva Mestskej knižnice.
- Kriteriálne hodnotenie- testy zamerané na čitateľskú gramotnosť.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť Matematika a informatika

Predmet Matematika

- pozná prirodzené čísla v obore do 1000

- vie napísať a prečítať čísla v obore do 1000
- vie rozložiť čísla na jednotky , desiatky, stovky
- orientuje sa v číselnom rade v obore do 1000,
- vie usporiadať a porovnať prirodzené čísla v obore do 1000,
- vie sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 1000
- dokáže násobiť a deliť v obore malej násobilky do 100
- rieši jednoduché slovné úlohy
- identifikuje, pomenuje a rysuje geometrické tvary v štvorcovej sieti
- pozná platidlá eurá, centy
- pracuje v jednoduchej tabuľke, pozná riadok, stĺpec,
- vie určiť a znázorniť na digitálnych a ručičkových hodinách celé hodiny
- triedi predmety podľa danej vlastnosti
- dokáže rozhodnúť o pravdivosti, nepravdivosti výroku
- rieši jednoduché úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Ako spôsobom budeme hodnotiť:

- Pomocou vytvoreného portfólia (zošity, pracovné listy, materiály ukazujúce proces učenia, materiály z mimoškolských činností a iných aktivít)
- Pozorovací hárok učiteľa (diagnostický na začiatku šk.roka, na konci šk.roka- stav jeho konkrétnych vedomostí a schopností.)
- Ústne skúšanie- napísať, prečítať a poznať čísla v obore do 1000, orientovať sa v číselnom rade do 1000, usporiadať a porovnať čísla v obore do 1000, rozložiť ich na jednotky, desiatky, stovky, sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000, násobiť a deliť v obore malej násobilky do 100, riešiť jednoduché slovné úlohy, identifikuje, pomenuje geometrické, pozná platidlá eura a centy, riedi predmety podľa danej vlastnosti, dokáže rozhodnúť o pravdivosti a nepravdivosti výroku, rieši jednoduché úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. (prezentovanie osvojených poznatkov

s dôrazom nie len na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach)

- Písomné skúšanie- napísať, prečítať a poznať čísla v obore do 1000, orientovať sa v číselnom rade do 1000, usporiadať a porovnať čísla v obore do 1000, rozložiť ich na jednotky, desiatky, stovky, sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000, násobiť a deliť v obore malej násobilky do 100, riešiť jednoduché slovné úlohy, pracuje v jednoduchej tabuľke, rysuje geometrické tvary v štvorcovej sieti, určiť a znázorniť na hodinách celé hodiny (testy, previerky)
- Mimoškolská činnosť- zapojenie sa do matematických súťaží.
- Normatívne testy- meradlom pri uplatňovaní poznatkov a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- Kritériálne hodnotenie- testy zamerané na matematickú gramotnosť

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Predmet Človek a príroda

- realizuje zámerné pozorovanie prírody, jednoduché výskumné aktivity
- pozná spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše
- pozná vybrané druhy rastlín
- uvažuje o jednoduchých prírodných javoch (voda, vietor, vzduch, kolobeh vody)
- rozumie významu tráviacej a vylučovacej sústavy človeka
- uvedomuje si dôležitosť správnej životosprávy človeka
- objavuje význam rastlín a húb pre život človeka

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Predmet Etická výchova

- používa komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
- pozitívne vníma seba a iných v bežných a záťažových situáciách
- spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole

- rešpektuje názory a cítenie iných ľudí
- získa spôsobilosť rozlišovať dobro od zla a konať v prospech dobra
- osvojí si spôsobilosti, ktorými posilní sebaúctu, úctu k druhým
- osvojí si postoje podporujúce kultivované medziľudské vzťahy
- osvojí si pozitívny postoj k postihnutým, chorým, starým a iným ľuďom (ako aj všetkým živým tvorom), ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc

Predmet Človek a spoločnosť

- disponovať znalosťami o vybraných spoločenských, geografických a historických procesoch a javoch v rôznych kontextoch a situáciách.
- Využívať rôzne metódy získavania, spracovávaní, interpretácie informácií a prezentácie výsledkov vlastného bádania.
 - rozlišovať procesy kontinuity a zmeny, porozumieť súvislostiam, príčinám a dôsledkom historických a spoločenských javov a procesov.
- posúdiť vzťahy v rámci prírodných zložiek krajiny a vzájomné vzťahy medzi životným prostredím a činnosťou človeka od lokálnej po globálnu úroveň; rozumieť potrebe udržateľného využívania prírodných zdrojov.
- rozpoznať rôzne vrstvy svojej identity, rešpektovať a oceňovať rozmanitosť ľudí a skupín v globalizovanom svete.
- zvládať svoje emócie, prejavíť empatiu, rozumieť rozličným názorom a postojom, formulovať vlastný názor, aktívne spolupracovať a konštruktívne komunikovať.
- mať rozvinuté charakterové vlastnosti, presadzovať morálne a etické princípy, vymedziť vlastnú hodnotovú orientáciu pre svoje rozhodnutia a napĺňanie osobných cieľov.
- uplatňovať práva a povinnosti, pravidlá a normy spoločenského života v demokratickej spoločnosti, niesť zodpovednosť za vlastné rozhodnutia.

- orientovať sa v zdrojoch informácií, prejavit' kritický a rozlišujúci postoj k médiám, bezpečne a eticky sa prezentovať v online prostredí.
- rejavovať záujem o dianie okolo seba, vo svete a participovať na veku primeraných prospešných aktivitách.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Predmet Človek a svet práce

- rozumie svetu práce a technike ako významnej súčasti spoločnosti
- pozná pravidlá bezpečnosti a hygieny pri práci s rôznymi nástrojmi a materiálmi
- uvedomuje si význam práce a techniky, ale aj jej dopad na spoločnosť a prírodu
- pracuje s rôznymi materiálmi so snahou znížiť potenciálny odpad
- uvažuje o uplatnení sa na trhu práce vzhľadom na svoje záujmy a schopnosti
- využíva tvorivosť na riešenie konštrukčných úloh

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet Hudobná výchova

- pozná základné hudobné kompetencie produkcie, recepcie a interpretácie hudby rôznymi spôsobmi, prístupmi, prejavmi a prezentáciami
- získa základné hudobné zručnosti v oblasti spevu a hry na detských hudobných nástrojoch a zručnosti verbálneho, vizuálneho, pohybového a dramatického vyjadrovania a spájania hudby
- objavuje základné a použiteľné vedomosti z teórie hudby, z hudobnej histórie, hudobnej estetiky
- získava základné vedomosti a zručnosti z oblasti techniky vytvárania hudby spevom a hry na hudobné nástroje
- pozná základné technologické postupy produkcie a prezentácie hudby, ako aj techniky a spôsoby nehudobného vyjadrovania hudby (verbálneho, vizuálneho, dramatického) kolektívom

- realizuje hry na detské a iné ovládateľné hudobné nástroje, pohybové aktivity, tance a tvorivú

Predmet Výtvarná výchova

- realizuje spontánny detský výtvarný prejav, ktorý vedie k uvedomenému svojbytnému vyjadrovaniu • objaví samostatný a tvorivý prístup k riešeniu problémov prostredníctvom experimentovania, uplatnenia predstavivosti a fantázie, slobody vo vytváraní svojich vlastných konceptov a riešení
- vytvára si predstavy na základe vnímanej skutočnosti alebo vlastnej fantázie a tieto predstavy tvorivo formálne a technicky vyjadruje prostredníctvom artefaktov
- cibrí si manuálne zručnosti prácou s rôznymi materiálmi a technikami
- pozná prostredníctvom zážitkového a činnostného vyučovania druhy výtvarného umenia, média, koncepcie, štýly a výrazové prostriedky umeleckého vyjadrovania v oblasti výtvarného umenia, fotografie, architektúry, dizajnu a filmovej tvorby na úrovni historického vývoja aj súčasného umenia
- prezentuje svoje nápady a prácu a tým umocňuje vlastné sebavedomie a originalitu

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet Telesná a športová výchova • uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti

- vytvoria si elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov
- osvoja si techniku a pravidlá rôznych športových disciplín používajú základné povely a správne na nereagujú pohybom
- rozvíjajú si prostredníctvom vhodných telesných cvičení pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia, osvoja si zásady správnej výživy, rozumejú významu aktívneho odpočinku na odstránenie únavy, chápu účinok pohybovej aktivity na zdravie a jej aplikáciu v dennom režime

Nové metódy a formy práce

- o bádateľské aktivity
- o Záhrada, ktorá učí – učenie vonku
- o ročníkové práce
- o učím, učíš, učíme
- o Inscenačné metódy
- o Kooperatívne vyučovanie
- o Hranie rolí
- o Žiaci žiakom - rovesnícke vyučovanie
- o Práca v skupinách
- o Brainstorming
- o Mapa mysle
- o Cinquain
- o Štyri rohy
- o INSERT
- o Riadené aktívne učenie (matematika - Berovci)
- o Práca s detským časopisom (Vrabček, Maxík, Slniečko, Bublina...)
- o Činnostné vyučovanie
- o Problémové vyučovanie
- o Pojmové mapovanie

o Metóda aktívneho čítania, aktívne písanie

o Živé pexeso

o Hádaj kto/čo

o Čitateľské dielne

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenský 2024/2025

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.cyklus			
		1.	2.	3.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+2	7+1	24+3
	Cudzí jazyk	0	0	3	3
Matematika a informatika	Matematika	4+1	4+1	4	12+2
	Informatika	0	0	1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	0	1	2	3
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	3
	Etická/náboženská výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	3+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6
	Disponibilné hodiny	2	2	2	6
	Povinné a disponibilné hodiny spolu	22	23	25	70

Poznámky :

1.Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút. V prípade inej dĺžky vyučovacej hodiny škola jej trvanie a prepočet vyučovacieho času na 45 minútové vyučovacie hodiny uvedie v školskom vzdelávacom programe.

2.Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, možno zaradiť do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň, len v prvom polroku alebo v druhom polroku školského roka alebo si škola môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (exkurzia, blokovo, kurz a pod.).

3.Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole.¹¹ Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

4.Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom rozhodne o:

a.)zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu, pričom začiatok vyučovania konkrétneho vyučovacieho predmetu vrátane tých, ktoré vytvárajú profiláciu školy, rešpektuje zásadu veku-primeranosti,

b.) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v ročníku.

5.Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určí tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:

a.)Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy musí byť zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.

b.)Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet, súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.

c.)Ak je v rámcovom učebnom pláne určený počet hodín pre vzdelávaciu oblasť, súčet hodinových dotácií všetkých vyučovacích predmetov zaradených do vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nesmie byť v učebnom pláne nižší ako je počet hodín určený v rámcovom učebnom pláne.

d.) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne, resp. môže byť navýšený v zmysle poznámky 12.

6. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.

7. Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu najmenej 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú dosiahnutie cieľov základného vzdelávania, si škola zdefiniuje v školskom vzdelávacom programe

8. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier a účelových cvičení, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, si škola zdefiniuje v školskom vzdelávacom programe.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu tak, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania.

10. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti

10.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania tohto dokumentu.

12.Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe určiť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 79 hodín v 1. cykle, 59 hodín v 2. cykle a 131 hodín v 3. cykle. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.